



VELLE

ÅRSPLAN

VELLEBARNEHAGENE AVDELING KJELDÅS

2022-2023



Innhold

Kjeldås barnehage og samfunnet rundt	4
Forankring og styringsdokumenter	4
Våre samarbeidsinstanser	5
Kjeldås barnehages verdier og grunnsyn	6
Velles visjon - «VI GIR NYE MULIGHETER»	6
Verdier og målsetting	6
Kjeldås barnehage - en pedagogisk virksomhet	7
Satsingsområder	8
Planlegging, dokumentasjon og vurdering	10
Årshjul	11
Kjeldås barnehage i møte med ditt barn	12
Tilvenning	12
Overganger i barnehagen	12
Overgang til skolen	12
Voksenrollen	13
Medvirkning for barna	19
Kjeldås barnehage i møte med foreldre og foresatte	19

Formelt samarbeid	19
Medvirkning for foreldre og foresatte	20
Viktige felles rutiner	20
MyKid	22
Kontakt barnehagen	22



Kjeldås barnehage og samfunnet rundt

Forankring og styringsdokumenter

Barnehagedrift i Norge reguleres gjennom *Lov om barnehager*.

Her angis barnehagens formål:

Rammeplan for barnehagen er forskrift til barnehageloven, og dermed forpliktende.

Her utdypes barnehagens samfunnsmandat:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. (Barnehagelovens §1 Formål, 1.ledd)

Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. (Rammeplan for barnehagen, kap. 1)

Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen ligger til grunn for vår årsplan, som er et arbeidsdokument for personalet i barnehagen. Her kan du lese mer om hvordan vi i vår barnehage forvalter samfunnsmandatet vårt.

Våre samarbeidsinstanser

- Kjeldås barnehage er en del av **Vellebarnehagene**, som foruten oss eier tre andre barnehager. De fire Vellebarnehagene jobber etter de samme verdiene, og samarbeider blant annet om kompetanseheving for personalet. Vellebarnehagene er søsterbedrift med Velle Utvikling, som er en arbeids- og inkluderingsbedrift med flere ulike virksomheter. Begge eies av Vellegruppen.
- **Holmestrand kommune** er en viktig samarbeidspartner for oss, når det kommer til barnehageopptak, faglige retningslinjer og kompetanseheving for personalet.
- **Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)** er en kommunal instans. De kommer med råd og veiledning til barnehage og foreldre, og kan bistå med kartlegging og tilråding av ekstra ressurser til barn med særskilte behov. Alt samarbeid med PPT foregår i samråd med foreldre og foresatte. Vi har jevnliges kontaktmøter med PPT.
- **Helsestasjonene** og barnehagen samarbeider om 2- og 4-årsundersøkelsen for barna, slik at helsestasjonen skal ha et godt utgangspunkt for møtet med dere på disse undersøkelsene, og ellers etter behov. Alt samarbeid med helsestasjonen foregår i samråd med foreldre og foresatte.
- **Barnevernet** er drøftingsinstans for barnehagen i de tilfeller vi er bekymret for et barns omsorgssituasjon. Barnehagen har melde- og opplysningsplikt til barnevernet. Vi har jevnliges nettverksmøter med barnevernet, som et ledd i tidlig innsats.
- **På Tvers** er et lavterskel møteforum der PPT, helsestasjonen og barnevernet er representert. Barnehagen kan her få råd rundt generelle temaer, og foreldre / foresatte kan komme og få veiledning dersom de ønsker det.

Kjeldås barnehages verdier og grunnsyn

Velles visjon - «VI GIR NYE MULIGHETER»

For oss i Vellebarnehagene betyr dette at barna skal gis muligheter og bli oppmuntret til å utvikle sin identitet, kreativitet og nysgjerrighet, i et miljø som er preget av troverdighet, entusiasme og nytenkning.

Verdier og målsetting

TROVERDIG - Vi...

- setter barna først
- tar foreldre på alvor
- dokumenterer med bilder og tekst
- er ærlige
- skaper god informasjonsflyt
- har faglige begrunnelser for alt vi gjør
- samarbeider
- står for det vi sier
- anerkjenner og lytter
- er inkluderende kollegaer

ENTUSIASTISK - Vi...

- er imøtekommende
- viser interesse og glede
- er engasjerte i leken
- har en positiv innstilling
- er nysgjerrige
- byr på oss selv, og er ikke selvhøytidelige
- har fornøyde ansatte som utfordrer seg selv

NYTENKENDE - Vi...

- skaper medvirkning ved å bygge videre på barnas innspill
- er løsningsorienterte
- reflekterer over egen praksis
- deler erfaringer med hverandre
- søker ny kunnskap
- kommer med innspill
- støtter nye ideer og er åpne for nye muligheter
- tør å gå utenfor komfortsonen

Vårt mål for barnehageåret 2022-23:

VI SKAL VÆRE EN BARNEHAGE MED TRYGGE VOKSNE,

MED ET FELLES MÅL OM Å GI BARN ET GODT GRUNNLAG

Kjeldås barnehage - en pedagogisk virksomhet

Omsorg, lek, danning og læring

Omsorg for oss i Kjeldås barnehage betyr å se alle barn ut fra deres behov. Vi fokuserer på en autoritativ voksenstil, der vi anerkjenner barnets følelser. For oss er det viktig med en trygg og god hverdag for både barn, foreldre og ansatte. Vårt mål er å legge til rette for omsorg i det daglige arbeidet i barnehagen, der vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre, og å ta imot omsorg selv. Vi jobber aktivt for at alle barn skal føle en tilhørighet i barnegruppen.

I Kjeldås barnehage er de voksne aktivt deltakende og engasjert i barnas **lek**. Vi kan være midt i leken som veiledere og lekekamerater, men vi kan også trekke oss tilbake og gi plass til den mer egenstyrte leken. Vi bryr oss om lekemiljøet på avdelingene, der det skal være mulighet for alle barna å leke med noe de liker i fellesskap. Miljøet kan skifte ofte, noe som kan gi ny inspirasjon til leken.

Vårt utgangspunkt for **danning** er:

- Barna skal anerkjennes for alle sine følelser
- Vi skaper god selvfølelse gjennom positive bekræftelser
- Vi viser interesse ved å se alle barn
- Vi legger til rette for at alle barn får mulighet til å bidra i barnehagehverdagen
- Vi lærer barna å tenke selv, gjennom undring, samtale og refleksjoner
- Vi oppmuntrer barna til å sette grenser for seg selv og mestre konflikter
- Vi skaper muligheter for at barna kan hjelpe hverandre

Målet er å hjelpe barna til å utvikle seg til å bli den de er.

I Kjeldås barnehage jobber vi med **læring** gjennom å ha et innbydende og varierende lekemiljø. Vi er tilstedeværende og støttende voksne som er med i leken. Barna får lære gjennom å erfare og utforske i leken. Vi planlegger og gjennomfører aktiviteter/oppgaver, samt evaluerer i etterkant. Vi setter ord på det vi gjør, støtter barna i lek og samarbeid, slik at de får ny

innsikt og læring i leken. Vi undrer oss og utforsker sammen med barna. Vi lar barna få prøve ut og få egne erfaringer. Vi i Kjeldås er gode på å gi ros og positive tilbakemeldinger.

Satsingsområder

Satsingsområdene tydeliggjør et fokus for arbeidet vårt. De er valgt av personalet i tråd med vårt verdigrunnlag, med lovverket vårt, og med Holmestrand kommunes strategiplan for skole og barnehage, *Trygghet, mestring og læring for alle*. Strategiplanen kan du lese mer om her: <https://holmestrand.kommune.no/aktuelt/trygghet-mestring-og-laring-for-alle.9382.aspx>

• Livsmestring

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. (Rammeplan for barnehagen, 2017)

- Språklig mangfold

Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Personalet skal følge med på barnas kommunikasjon og språk og fange opp og støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive, eller som har sen språkutvikling. Barnehagen skal bidra til at språklig mangfold blir en berikelse for hele barnegruppen, støtte flerspråklige barn i å bruke sitt morsmål og samtidig aktivt fremme og utvikle barnas norskspråklige kompetanse. (Rammeplan for barnehagen, 2017)



Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Lederteam i barnehagen består av styrer, assisterende styrer og pedagogisk leder fra hver avdeling. De planlegger året i grove trekk i fellesskap, i forkant av nytt barnehageår. Slik sikrer vi en helhetlig pedagogisk praksis. Hver måned lager avdelingspersonalet en mer detaljert plan for måneden. Denne planen vurderes / evalueres av avdelingspersonalet, og deles med styrer. Det vurderes også muntlig i lederteam, som møtes hver uke. Disse vurderingene er en viktig del av vår pedagogiske dokumentasjon, som grunnlag for refleksjon og organisasjonslæring. Vi dokumenterer også ofte gjennom praksisfortellinger brukt i kollegaveiledning. Bilder og fortellinger vi deler med foreldre / foresatte på MyKid, er også betydningsfull dokumentasjon av arbeidet vårt.



Årshjul

Oversikt over årets temaer, tradisjoner og høytidsmarkeringer. Nærmere planer for den enkelte måned, deles med foreldre og foresatte via MyKid ved oppstarten av en ny måned.

JULI	AUGUST	SEPTEMBER	OKTOBER	NOVEMBER	DESEMBER
<i>Ferietid!</i>	TILVENNING Vulan (buddhisme)	VI BYGGER GODE RELASJONER Brannvernuke Foreldremøte	TRAFIKKSIKKERHET Trafikksikker uke FN-dagen	BARN HJELPER BARN FORUT barneaksjon Divali (hinduisme)	HJERTEROM Nissefest, Lucia, nissebarna på besøk Advent og jul (kristendom)
JANUAR	FEBRUAR	MARS	APRIL	MAI	JUNI
SAMISK KULTUR Kinesisk nyttår	KARNEVAL OG FASTELAVN Samenes nasjonaldag, karneval og fastelavn (kristendom)	NYTT LIV Kvinnedagen Holi (hinduisme) Påske (kr.dom) Ramadam (islam) Persisk / kurdisk nyttår Rockesock	KROPPEN OG SANSENE VÅRE Id Al Fitr (islam)	DEMOKRATI Lille 17. mai Grunnlovsdagen	MANGFOLD OG INKLUDERING Foreldremøte nye foreldre Skolene inviterer skolestartere og foreldre på besøk

Kjeldås barnehage i møte med ditt barn

Tilvenning

I Kjeldås barnehage er vi opptatt av trygg tilvenning. God tilvenning er viktig for å bygge gode relasjoner både med barnet og foreldrene. Her blir de ansattes voksenrolle ekstra viktig, med varme og tydelige voksen (den autoritative voksenrollen). For de nye barna lager vi en individuell tilvenningsplan, i samråd med foreldre / foresatte for det enkelte barnet. Her er det viktig at både barnet og foreldrene skal føle seg trygge. I tilvenningsperioden sender alle avdelingene bilder og meldinger til foreldrene, sånn at de kan være trygge på at barna deres har det trygt og godt i Kjeldås barnehage. Før nye barn begynner i barnehagen får de et velkomstbrev, med informasjon om barnehagen og avdelingen barnet skal begynne på.

Overganger i barnehagen

På våren, før det nye barnehageåret, har vi tilvenning for barna som går på småbarnsavdeling og skal over på storbarnsavdeling. Ansatte fra barnets avdeling følger barnet på bli-kjent-besøk på den nye avdelingen. Alle barn som bytter avdeling får også et velkomstbrev, der barnet og foreldrene får informasjon om avdelingen de skal bytte til. De foreldre som ønsker en samtale før overgang av avdeling, får selvfølgelig dette. Vi har også oppstartssamtaler med barn som bytter avdeling og nye barn en kort tid etter at de har begynt.

Overgang til skolen

Kjeldås barnehage har også et godt samarbeid med skolene, som barna skal begynne på. Her har vi møter og samtaler med de ulike skolene, der vi i samråd med foreldre og foresatte formidler viktig informasjon rundt barna. Skolene arrangerer besøksdag for

skolestarterne, og lærer og / eller rektor besøker dem i barnehagen. De barna som trenger mer tilvenning til skolen, lages det egne planer for i samråd med skolen. Vi følger overgangsrutinen som er felles for Holmestrand kommune.

Voksenrollen

I Kjeldås barnehage jobber personalet kontinuerlig med bevissthet omkring voksenrollen. Personalet har et felles faglig grunnlag som vår voksenrolle er bygget på, gjennom kompetansehevingsprogrammet *Være Sammen* og videreføring av det faglige innholdet herfra. Vi bruker mye tid på faglig innhold på personalmøter og planleggingsdager, alt i tråd med den autoritative voksenstilen *Være Sammen* baserer seg på. Vi forebygger, stopper og følger opp negative samspill, og legger til rette for vennskap og fellesskap. For oss er det viktig at barna møter varme og tydelige voksne, som tar ansvar for relasjonsbygging, gir barnet tid og trygghet. Vi har utarbeidet felles standarder for hvordan vi skal møte barna i ulike situasjoner, som et ledd i å sikre felles forståelse og praksis. Målet er at vi møter barna med varme, åpenhet, sensitivitet, interesse, respekt, anerkjennelse og støtte, gjennom tilstedeværelse, omsorg og tydelighet.

En autoritativ voksen i tilvenningen

- Er imøtekommende, varm og vennlig med voksne og barn
- Er tilstedeværende for nye og «gamle» barn og tar hensyn til deres behov
- Er tydelig og skaper trygge omgivelser og forutsigbarhet for barn og voksne (trygge foreldre gir trygge barn)
- Anerkjenner følelser og behov hos barn og foreldre
- Skaper god relasjon til barn og foreldre, gjennom bevisst kommunikasjon og kroppsspråk
- Legger til rette for banking time og deltar i lek på barnets premisser og ved barnets initiativ
- Gir rom for overgangsobjekter

- Legger opp til små grupper for å utvide voksen-barn / barn-voksen-relasjonen
- Reflekterer over egen rolle, praksis og væremåte

En autoritativ voksen i hente- og bringesituasjonen

- Har hovedfokus på barnet
- Møter barn og foreldre positivt, smiler, sier hei og bruker barnets navn
- Har et godt og vennlig kroppsspråk
- Støtter barn som har det vanskelig i levering - på individuelle måter
- Er tydelig og tilbyr foreldrene hjelp til å avslutte avskjeden ved behov
- Tar ansvar og viser initiativ til å gi og å få muntlig informasjon i hente- og bringesituasjonen
- Legger vekk iPad o.l. i hente- og bringesituasjonene og er tilgjengelig
- Har et positivt fokus i hentesituasjonen - dette er inngangen til ettermiddagen for barn og foreldre
- Forteller kort om dagen - trekker frem det positive, gjerne sammen med barnet om mulig
- Avklarer forventninger når det gjelder hva vi snakker om i garderoben / foran barna
- Ringer eller inviterer til foreldresamtale når informasjonen ikke kan gis i garderoben

En autoritativ voksen i barnas lek

- Legger til rette for enkeltbarns behov
- Deltar på barnets premisser
- Er igangsetter og oppmuntrer

- Er observatør av leken
- Er interessert og til stede i barnets lek
- Anerkjenner barnets lek
- Er bevisst sin egen rolle
- Gir rom for leken
- Legger til rette for aldersbetinget lek
- Er leken og fantasifull
- Skjermer god lek
- Legger til rette for barns kreative utfoldelse i leken
- Veileder barna i uenigheter
- Bidrar til å finne gode løsninger sammen med barna
- Lar barna observere andres lek
- Støtter og hjelper de forsiktige barna

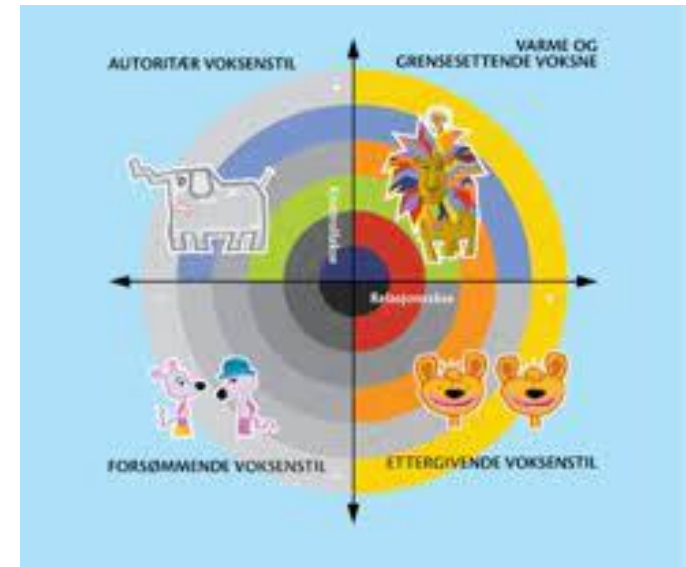
En autoritativ voksen i utetida

- Tar var på alle: Alle barn er alles barn i utetida
- Blir kjent med barna
- Bruker anledningen til banking time (alle barn alene er en god anledning til å bygge relasjoner!)
- Våger å sette grenser selv om man ikke kjenner alle like godt
- Får frem alle sider i en konfliktsituasjon
- Forebygger med god lek og samtale

- Forstyrrer ikke voksne som leker med barn (votter kan «hvem som helst» finne!)
- Er deltakende
- Er leken
- Tar barna i å gjøre noe bra!
- Er en inspirator i og til leken
- Går videre der det allerede står en voksen
- Venter med beskjeder som ikke haster
- Forbereder og markerer overganger

En autoritativ voksen som forebygger mobbing

- Tar ansvar for å handle når det er nødvendig
- Deler relevant informasjon på tvers av avdelingene
- Er positiv og lojal til beslutninger for å skape gode relasjoner til kollegaer
- Er sammen om å lage et positivt og rosende miljø i barnehagen for alle
- Jobber aktivt med relasjonsbygging til foreldrene gjennom god kommunikasjon og godt samarbeid
- Tar foreldrene på alvor og bevisstgjør og ansvarliggjør dem, slik at vi jobber mot samme mål
- Gjør den gode relasjonen til foreldrene synlig for barna
- Viser at vi bryr oss, og er behjelpelige når vi kan
- Informere om hvordan vi forebygger mobbing, blant annet gjennom *Være Sammen*-verktøyet
- Anerkjenner forskjeller og viser respekt
- Er gode rollemodeller



- Er bevisste i kommunikasjonen med barna og tar dem på alvor
- Har et positivt fokus i hentesituasjonen («gylne øyeblikk»)
- Ser og ivaretar alle barn
- Er observant på barns enelek, og er varme og varsomme i møte med dem
- Bruker tiden med barna, og tar individuelt ansvar for ikke å skravle oss bort med andre voksne (det er en tid og et sted for alt)
- Setter grenser selv om man ikke kjenner alle barna like godt
- Finner og anerkjenner det positive

En autoritativ voksen i konflikthåndtering

- Observerer og er i forkant
- Er varm, tydelig og lydhør
- Lar barna prøve å ordne opp selv...
- ...men er tilstede og griper inn når det trengs
- Roser gode løsninger når barna finner dem!
- Hører alle sider av historien (når barna kan fortelle)
- Gir alternative handlingsstrategier (Kan du spørre om den er ledig? Kan du si stopp, i stedet for å dytte?)
- Tenker *omlæring*
- Anerkjenner følelsene alle parter har i konfliktsituasjonen - er sammen med barnet på en sensitiv, lydhør måte
- Setter ord på følelsene
- Står i situasjonen og løser den (uten avledning)



- Gir barna og seg selv den tiden det tar å ordne opp
- Skjermer barna ved behov
- Gir barna medbestemmelse (er du klar for å prate nå? / leser kroppsspråk)
- Handler ut ifra hvert enkelt barns ståsted (ikke generelt, men individuelt)
- Er rolig selv
- Tar kontroll over *egne* følelser slik at kommunikasjonen kan bli god (puste, telle, handle...)
- Ber om hjelp fra kollegaer *i tide* dersom det trengs - tar ansvar!
- Har respekt og tillit til kollegaene (venter på å bli spurt før man hjelper)
- Ber om unnskyldning når man har håndtert en situasjon dårlig - *reparerer* - da er man også et godt forbilde!
- Lager felles strategier på avdelingen dersom et barn er mye i konflikt. Evaluerer, samarbeider med hjemmet
- Når vi er ferdig, er vi ferdig! Tar ikke med gamle konflikter videre



Medvirkning for barna

Barn har lovfestet rett til å bli sett og hørt. Dette står i FNs barnekonvensjon og Lov om barnehager. Personalet må derfor sørge for at barna får medvirke i hverdagen i barnehagen. Å medvirke er ikke det samme som å bestemme. Medvirke betyr at barna skal få innflytelse og være med å påvirke deres hverdag i barnehagen. Derfor må personalet observere og fange opp barnas interesser og bruke det aktivt i den pedagogiske planleggingen. Personalet må være bevisst på å fange opp både det verbale og nonverbale språket til barna, slik at vi sikre at alle barna blir hørt og respektert. Samtidig må medvirkning tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

Kjeldås barnehage i møte med foreldre og foresatte

Formelt samarbeid

- Foreldremøte høst - informasjon, bli kjent med avdelingens rutiner og valg til FAU, tema relevant for småbarnsforeldre
- Foreldremøte vår - tema relevant for småbarnsforeldre. Temamøtene våre er gjerne i samarbeid med helsestasjonen eller andre eksterne aktører
- Foreldresamtaler - Vi tilbyr oppstartssamtale når barnet starter i barnehagen, og ved bytte av avdeling. Foreldresamtaler gjennomføres måneden før barnet fyller helt og halvt år. I forbindelse med 2- og 4- årskontrollene overføres informasjon til helsestasjonen i samråd med foresatte.

Medvirkning for foreldre og foresatte

Alle foreldrene i barnehagen, danner foreldreutvalget. Disse velger representanter fra hver avdeling, som representerer foreldregruppa i foreldrenes arbeidsutvalg, FAU. Representanter herfra har samarbeidsmøter med personalet i barnehagen i *samarbeidsutvalget* (SU), der saker av interesse for foreldregruppa behandles. Det kan dreie seg om fastsettelse av matpenger, investeringer barnehagen skal gjøre, eller aktiviteter og arrangement for barna.

Avdelingspersonalet og foreldrene møtes hver dag i forbindelse med hente- og bringesituasjonen. Her legges et godt grunnlag for samarbeidet, og det utveksles informasjon om barnet. Foreldre og foresatte inviteres også til å komme med innspill eller forslag direkte til avdelingen.

Viktige felles rutiner

Åpningstid og dagsrytme

Vår åpningstid er fra kl. 7- kl. 17. Avdelingene informerer om sin dagsrytme direkte til sine foreldre.

Måltider

Barn som spiser frokost i barnehagen, tar med dette hjemmefra. Barnehagen serverer lunsj kl.

10.30 / 11, vi veksler mellom brødmåltid, havregrøt og varm lunsj (f.eks. fiskekaker eller pasta) tilberedt av Velles kjøkken i Tønsberg. Frukt / ettermiddagsmåltid er ca. kl. 14. Da serverer vi frukt og / eller grønnsaker, og barna har med matboks i tillegg. Vi oppfordrer til sunne matpakker! Send med vannflaske, og ta den med hjem for vask hver dag.

Søvn

Søvn og hvile tilpasses barnet. Barna som sover en gang per dag, pleier å gjøre det etter lunsj. Barna sover i vogn ute. Vi har sovevakt som har tilsyn med barna når de sover.

Sykdom

Gi barnehagen beskjed ved sykdom, per telefon eller via MyKid. Barnehagen må få informasjon hvis barnet får smittsomme sykdommer og tilstander, som f. eks. vannkopper, barnemark, lus osv., slik at vi kan informere de andre foresatte om smittefare. Når det går oppkast og diarè i barnehagen, må barna være hjemme til de er helt friske ettersom dette er meget smittsomt. Folkehelseinstituttet anbefaler 48 timer med symptomfrihet før barnet kommer tilbake i barnehagen for å redusere smitte, vi følger deres anbefalinger.

Klær og utstyr

Snakk med pedagogisk leder på avdelingen om klær og utstyr barnet ditt trenger i barnehagen. Vi har ikke lånetøy og ringer dersom utstyr mangler. Se også <https://www.velle.no/media/7520/klaer-og-utstyr-i-vellebarnehagene-rev-juni.pdf>

Bursdagsinvitasjoner og bursdagsfeiringer

Vi oppfordrer dere til å bidra til inkludering i barnegruppa. Dersom dere ønsker å legge bursdagsinvitasjoner på barnas garderobeplasser, må dere inkludere hele grupper - f.eks. alle gutter / jenter, alle født i samme årstall eller lignende. Dersom dere ønsker å invitere kun enkelte barn, kan ikke invitasjoner deles ut via barnehagen.

Når vi feirer bursdag i barnehagen, serveres dessert til lunsj eller fruktmåltid. Bursdagsbarnet får velge mellom smoothie eller popcorn. Vi ønsker å tilby sunne alternativer, og samtidig sørge for at bursdagsfeiringen blir lik for alle barna. Derfor er det barnehagen og ikke de enkelte foresatte som har dette ansvaret hos oss.

MyKid

Vi bruker den digitale plattformen MyKid til å sende ut informasjon til foreldre / foresatte, f.eks. planer for uka, hvordan dagen har vært, månedsbrev med info om pedagogisk opplegg, bilder osv.

Foreldre kan selv registrere fravær, og sende beskjeder. MyKid finnes som app til telefonen.

Logge inn på MyKid

Gå til www.mykid.no, skriv inn ditt mobilnummer og trykk på send passord. Du får så tilsendt et passord.

Kontakt barnehagen

Revehiet - 458 69 574 Maurtua - 409 01 962 Grevlinghiet - 409 01 964

Harestua - 458 69 572 Bamsebo - 452 91 125 Ekornstien - 409 01 963

Styrer Kari Mette Neffati - 481 22 745
kari.neffati@velle.no

Assisterende styrer Gro Sigrid Aamodt - 995 97 737
gro.aamodt@velle.no